

<div><div>FUNADINCA</div><div></div><div>Operador Contratista</div></div>	<div>Contrato de Aportes No. 47007142025</div> <div>Suscrito Entre el ICBF y la Fundación Autogestionaria Para el Desarrollo Integral de las Comunidades Afrodescendientes –</div> <div>FUNADINCA NIT.900.656.963-8</div> <div>Modalidad Institucional CDI</div>	<div></div> <div>BIENESTAR FAMILIAR</div>
--	--	--

ACTA GENERAL			
Lugar: CDI TIMAYUI		Fecha: 27/03/2026	Duración: 4 Horas
Tema:	Estrategias para fomentar la autonomía en los niños y niñas estimulando las inteligencias múltiples		
Objetivo:	Brindar herramientas para la práctica pedagógica y estimulación de la autonomía e independencia de los niños y niñas		
Agenda:	<div><div>1. Bienvenida</div><div>2. Revisión de aprendizajes jornada de reflexión anterior</div><div>3. Procesos de adaptación primer mes de atención</div><div>4. Ajustes de la armonización curricular</div><div>5. Revisión líneas normativas vigentes</div><div>6. Dimensiones del desarrollo de los niños</div><div>7. Practica pedagógica con la nueva normativa</div><div>8. Resumen de los imprescindibles del desarrollo y el aprendizaje</div><div>9. Procesos de exploración basados en las interacciones y la experimentación</div><div>10. Cierre de la jornada de reflexión pedagógica</div></div>		
Desarrollo			
<p>Siendo las 8:00am del día 27 de marzo del 2026 en el CDI Timayui se realiza la primera jornada de reflexión pedagógica con todo el talento humano.</p> <p>Se abre con un saludo grupal y agradecimientos por sacar adelante la primera etapa del servicio desde la apertura. Se procede a realizar una secuencia de preguntas abiertas sobre el tema visto el mes anterior sobre el proyecto pedagógico de manera dinámica por medio de interacciones como (la persona que tenga reloj responde la siguiente pregunta) de esta manera el grupo se mantuvo atento desde el inicio de la jornada de reflexión con la estimulación de la atención, de la observación y la memoria al indagar sobre los temas relacionado. La dinámica inicial logró el objetivo de tener el grupo activo y participativo desde el inicio con buenas energías en un ambiente cómodo para el espacio de formación. El talento humano respondió de manera acertada cada una de las preguntas sobre la temática anterior.</p> <p>Se procede con el siguiente punto de la agenda relacionado a los procesos de adaptación durante el periodo de acogida de los niños. Las maestras del grupo etario de niños menores de dos años comentan que el proceso ha tenido altibajos debido a la poca participación de los padres de familia en el servicio por lo que se sugiere realizar reuniones con los grupos cerrados para establecer acuerdos y mejorar las condiciones para los niños en el servicio. Los grupos de niños de 2 años comentan que el proceso de adaptación ha sido bastante cómodo con los niños y las familias, se ha logrado grandes avances en la interiorización de las rutinas y hábitos de higiene, los niños en el cierre del segundo mes de atención ya no presentan crisis de llantos y reconocen la mayoría de los espacios comunes y los exploran de manera natural.</p> <p>Los grupos de niños de 3 años en el cierre del segundo se encuentran completamente adaptados a las dinámicas del CDI, realizan de manera adecuada cada una de las rutinas y procesos pedagógicos, conocen todos los espacios comunes y a la mayoría de los colaboradores del CDI, inician el proceso de liderar tareas simples como repartir el jabón para lavarse las manos, iniciar las canciones de bienvenida, repartir el agua a los compañeros. Los grupos de niños de 4 años también logran la adaptación completa de los participantes, inician la interacción con las herramientas pedagógicas de acuerdos y otras de sus aulas, logran liderar tareas un poco más complejas como realizar el descomide en los tiempos de comedor, limpiar la mesa y ayudar a recoger los platos de los compañeros. Con lo anterior se da cierre al proceso de acogida de los grupos etarios de 2,3 y 4 años y se procede a iniciar microproyectos en cada una de esas aulas, con los niños menores de 2 años se ampliará el periodo de acogida por 15 días más para alcanzar los objetivos iniciales de adaptación y poder proceder con microproyectos de aulas.</p> <p>Una vez culminada la evaluación del periodo de acogida se procede a dar a conocer al equipo los nuevos lineamientos con relación a la armonización curricular que se busca desde las regionales en atención en la</p>			

educación inicial. Es una puesta en marcha de tratar de unificar criterios y establecer un horizonte en las planificaciones pedagógicas.

Dentro de los lineamientos nacionales se resalta que nuestro proyecto pedagógico va en sintonía y coherencia con lo establecido y socializado a todas las instituciones de educación inicial. Compartimos la misma esencia de priorizar a los niños, sus gustos, particularidades e intereses para basarnos en aprendizajes por medio del arte, el juego, la exploración y la literatura de manera libre pero intencionadas desde la concepción teórica, la ambientación, provocaciones y experiencias pedagógicas que buscan siempre que la agente educativa actúe solo como una guía sin direccionar los procesos de exploración, ni el ritmo de los niños.

Se recuerda a los agentes educativos las líneas normativas desde los inicios hasta la fecha que dan soporte a aplicación de procesos pedagógicos que verdaderamente aplican para el desarrollo integral de los niños y niñas.



Destacamos para el talento humano las más recientes en la línea de tiempo, como es el decreto 695 del 2023 "Por el cual se modifica el Decreto 4875 de 2011, modificado por el Decreto 1416 de 2018, en lo relacionado con la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia y se dictan otras disposiciones" La circular 30 del 2023 la cual aprueba los tres grados continuos del segundo ciclo de educación inicial además de las apreciaciones sobre la armonización y actualización curricular con la revisión y ajuste de la planeación pedagógica de acuerdo con las características particulares de las niñas y niños de cada grado, con el propósito que se coherente con el marco normativo y técnico que orienta la educación inicial. Así como la revisión de lo relacionado con el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños según lo dispuesto en los artículos iniciales del decreto 1411 del 2022, por último, se explicó la circular 031 del 2025 sobre las garantías del ingreso de los niños al servicio y la promoción de la permanencia en el servicio para el segundo ciclo de educación inicial.

Se reafirma las dimensiones del desarrollo que se valora en la educación inicial y que seguirá en continuidad de los procesos de seguimiento al desarrollo de manera mensual con los observadores del seguimiento al desarrollo y trimestral con la aplicación de la EVCDI-R .



Dentro de nuestro proyecto pedagógico manejamos 5 dimensiones del desarrollo (cognitiva, comunicativa, socioafectiva, corporal y creativa) cumplimos con lo establecido en la ley 115 de 1994 debido a que nunca las trabajamos de manera aisladas y dentro de las diversas experiencias pedagógicas vivenciamos con los niños la intervención o estimulación de varias dimensiones y tipos de inteligencia según nuestra teoría de base de las inteligencias múltiples. En otras palabras vamos un poco más allá y alcanzamos a potenciar según el ritmo de los niños aprendizajes más complejos e intencionados.



Se continuará valorando las tres relaciones sociales de los niños (relación con los demás, relación consigo mismo y relación con el mundo) con sus procesos y subprocesos enmarcados también con los imprescindibles de la educación inicial.

Una vez culmina la reafirmación de los lineamientos sobre el seguimiento al desarrollo se procede a socializar los ideales para la práctica pedagógica los cuales coinciden con lo desarrollado con el proyecto pedagógico del CDI Timayui



Con lo anterior como agentes educativo no solo somos cuidadores de niños, también generamos aprendizajes bajo nuestras practicas pedagógicas intencionadas y con fundamento teórico, teniendo en cuenta que por medio de provocaciones, estrategias de aprendizaje como las herramientas pedagógicas, ambientación y experiencias que promueven la exploración y cotidianidad de los niños con elementos comunes de su contexto ayudara a generar aprendizajes aterrizados y propios de la identidad de los niños y niñas. De esta manera los agentes educativos según las interacciones que se presente con los niños sobre el cuidado, las provocaciones y el acompañamiento desde la observación se lograra aprendizajes significativos respetando los ritmos, gustos e intereses de los niños y niñas.



Los imprescindibles en términos generales son todos los aspectos importantes que deben conocer o aprender los niños y niñas en la educación inicial, lo cual será la base de aprendizajes para el tránsito a la educación formal.

Los agentes educativos se muestran conformes con las actualizaciones de los lineamientos e identifican la secuencia y coherencia que tiene el proyecto pedagógico del CDI Timayui con los ajustes socializados.

Para finalizar se socializa como se va a trabajar con los Procesos de exploración basados en las interacciones y la experimentación. Se continuará trabajando microproyectos por cada aula según los intereses y particularidades de los niños, aclarando que el tiempo de los proyectos de aula se podrán prolongar hasta donde los niños y niñas lo permitan, dentro las interacciones y diálogos se tendrá en cuenta nuevas hipótesis e ideas para desarrollar en nuevos microproyectos.



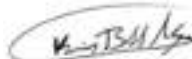
Con la última imagen se evidencia que nuestro proyecto pedagógico tiene en cuenta todos los aspectos claves para la práctica pedagógica y las interacciones de los niños y niñas siempre son nuestra prioridad. El ajuste más importante según los nuevos lineamientos es que los microproyectos no culminen en un tiempo estipulado sino que pueden perdurar según el ritmo y el interés marcado de los niños y niñas.

Todos los agentes educativos se muestran conformes con lo establecido.

Continuando con la reflexión pedagógica, se confirman los tiempos de aplicación de cada uno de los trimestres para el desarrollo del proyecto pedagógico, la continuidad de las estrategias pedagógicas y la forma de documentar los procesos y avances con los niños para hacer visible cada experiencia exitosa.

Se agradece por la buena disposición al talento humano y se da cierre al a reflexión pedagógica estableciendo los acuerdos.

<div><div>FUNADINCA</div><div></div><div>Operador Contratista</div></div>	<div>Contrato de Aportes No. 47007142025</div> <div>Suscrito Entre el ICBF y la Fundación Autogestionaria Para el Desarrollo Integral de las Comunidades Afrodescendientes –</div> <div>FUNADINCA NIT.900.656.963-8</div> <div>Modalidad Institucional CDI</div>	<div></div> <div>BIENESTAR FAMILIAR</div>
--	--	--

Observaciones/ Evaluación:	Se realiza la jornada de reflexión pedagógica en compañía de todo el talento humano con participación. Se logra el objetivo de la socialización y acuerdos.		
Compromisos:	<ul style="list-style-type: none">Implementar los ajustes para la práctica pedagógica y extensión de los microproyectos de los niños y niñas según sus intereses y gustos		
Profesional Responsable:	Kevin Alexander Bobb Manrique	Firma:	

<p>FUNADINCA</p>  <p>Operador Contratista</p>	<p>Contrato de Aportes No. 47007142025</p> <p>Suscrito Entre el ICBF y la Fundación Autogestionaria Para el Desarrollo Integral de las Comunidades Afrodescendientes – FUNADINCA</p> <p>Modalidad Institucional - CDI</p>	
---	---	---

REGISTRO FOTOGRAFICO JORNADA DE REFLEXION PEDAGOGICA MARZO			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD REALIZADA:		RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD:	
Estrategias para fomentar la autonomía en los niños y niñas estimulando las inteligencias múltiples		Kevin Alexander Bobb Manrique	
			
<p>Fecha: 27/03/2026</p> <p>Descripción de la actividad: Se realiza dinámica inicial “Preguntas locas” para recordar la temática vista el mes anterior y lograr un ambiente armónico y dinámico para la jornada pedagógica</p>	<p>Fecha: 27/03/2026</p> <p>Descripción de la actividad: Socialización temática central de la jornada de reflexión pedagógica sobre nuevos lineamientos y estrategias para la autonomía de los niños y niñas</p>	<p>Fecha: 27/03/2026</p> <p>Descripción de la actividad: Establecimiento de acuerdos para aplicación de estrategias y nuevos lineamientos como base curricular para la búsqueda de autonomía en los niños y niñas.</p>	

FUNADINCA  Operador Contratista	Contrato de Aportes No. 47007142025 Suscrito Entre el ICBF y la Fundación Autogestionaria Para el Desarrollo Integral de las Comunidades Afrodescendientes - FUNADINCA NIT. 900.056.963-8 Modalidad Institucional - CDI	 BIENESTAR FAMILIAR
---	--	--

LISTADO DE ASISTENCIA				
FECHA: 27-03-2026				
TEMA: Contratista para fomentar la autonomía en los niños y niñas, estimulando las capacidades múltiples				
Nº	NOMBRE	CEDULA	CARGO	FIRMA
1	Jimmy Quarrara	85469830	BOY/GEN	Jimmy Quarrara
2	Luisa Renteria	57441991	Servicio Com	Luisa Renteria
3	Oscar David Ochoa Ruiz	1083042453	Servicio/Gen	Oscar David Ochoa Ruiz
4	Luisa Renteria	1082919540	Agente Edu.	Luisa Renteria
5	Luisa Renteria	36667985	Agente educ.	Luisa Renteria
6	Luisa Renteria	1082952981	Aux. Pedagogia	Luisa Renteria
7	Erika Jaramillo C.	44.156.808	Agente Educativa	Erika Jaramillo C.
8	Lilith Calderin	57299525	Agente Edu.	Lilith Calderin
9	Angela Morán	1004373532	Agente Edu.	Angela Morán
10	Tatiana Ochoa Navarro	1004374012	Auxiliar Pedagogia	Tatiana Ochoa Navarro
11	Mireya Ochoa Ochoa	1082857700	Agente educ.	Mireya Ochoa Ochoa
12	Kelly Vargas	1004120731	Auxiliar P.	Kelly Vargas
13	Rubielita Parado Ovalles	37292820	Agente Edu.	Rubielita Parado Ovalles
14	Luisa E. Mendoza L.	1082900431	Agente edu.	Luisa E. Mendoza L.
15	Estefany Mendoza	1.083.018.353	Agente Educ.	Estefany Mendoza
16	Dalis Castro	1082914679	Agente Educ.	Dalis Castro
17	Epifanio Casillas	57431799	Aux. Pedagogia	Epifanio Casillas
18	Luisa Renteria	1083025724	Aux. Pedagogia	Luisa Renteria
19	Karla Palacios	1006743159	Gestora Alim.	Karla Palacios
20	Jayalim Acenio	36725360	Gestora Alim.	Jayalim Acenio
21	Rita E. Rico Cano	57298816	Gestora Alim.	Rita E. Rico Cano
22	Chrys Tejeda	57430906	Gestora Alim.	Chrys Tejeda
23	Marta Renteria	57440047	Gestora Alim.	Marta Renteria
24				